



Planification annuelle 2016-2017

1^{re} année du primaire

Groupes 101-102-103

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Jean-Grou. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année | |
|--|--|
| 1^{re} communication écrite | Vous recevrez une première communication dans la 2 ^e semaine du mois d'octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera remis avant la rencontre du 24 ou 25 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 11 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant dans la semaine du 27 février. Ce bulletin couvrira la période du 14 novembre au 17 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison, par la poste. Il couvrira la période s'échelonnant du 20 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Maryz Gariépy
Directrice

Catherine Touchette
Directrice adjointe

¹ <http://www.education.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 1^{re} année

Chantale Pronovost (101)

Danielle Hallé (102)

Laurence Deguire jusqu'au retour de Kham Your Vong (103)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| Français | Mathématique | Univers social | Science et technologie | Éthique et culture religieuse |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ABC avec Majesté; • Étiquettes-mots; • Aide-mémoire; • Lecture syllabique; • Calypso, calligraphie; • Fiches reproductibles; • Livres de bibliothèque. | <ul style="list-style-type: none"> • 123 avec Nougat; • Aide-mémoire; • Fiches reproductibles; • Matériel de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, matériel base 10, etc.). | <ul style="list-style-type: none"> • Fiches reproductibles | <ul style="list-style-type: none"> • Fiches reproductibles | <ul style="list-style-type: none"> • Près de moi; • Fiches reproductibles; • Littérature sociale. |

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite de la lecture; • Enseignement de la reconnaissance globale et syllabique; • 5 au quotidien; • Lecture quotidienne. | <ul style="list-style-type: none"> • Approche par problèmes; • Ateliers de manipulation Travaux d'équipe et personnel; • Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement; • 5 au quotidien. | <ul style="list-style-type: none"> • Concepts de temps et d'espace (calendrier, repères, routine du matin) | <ul style="list-style-type: none"> • Expériences • Projet sur la nutrition • Projet sur les animaux | <ul style="list-style-type: none"> • Projet sur la famille |
|--|---|---|--|---|

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons est indiquée dans le plan de travail qui se trouve dans l'agenda ou dans une reliure de l'élève. L'élève ne devrait pas travailler plus de 30 minutes à 45 minutes pour faire ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---------------------------|---|
| Lire (50 %) | <p>L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p> |
| Écrire (30 %) | <p>L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres mots.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p> |
| Communiquer (20 %) | <p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.</p> |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) | | 2 ^e étape (20 %) | | 3 ^e étape (60 %) | | |
|---|--|---|--|--|--|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEES / CS ² | Résultat inscrit au bulletin |
| En lecture : Fluidité de la lecture à voix haute (entretien en lecture); Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion); Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit); Dessin à partir d'une phrase. | Oui | En lecture : Fluidité de la lecture à voix haute (entretien en lecture); Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion); Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit); Dessin à partir d'une phrase. | Oui | En lecture : Fluidité de la lecture à voix haute (entretien en lecture); Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion); Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit). | Non | Oui |
| En écriture : Dictées des mots étudiés; Calligraphie d'un texte à recopier (non-évaluée). | Non | En écriture : Situations d'écriture courtes et variées (à partir d'images ou de situations données); Dictées des mots étudiés. | Oui | En écriture : Situations d'écriture courtes et variées (à partir d'images ou de situations données); Dictées des mots étudiés. | Non | Oui |
| En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes. | Non | En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes; Présentation orale sur un sujet donné. | Oui | En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes; Présentation orale sur un sujet donné. | Non | Oui |

² MEES : ministère de l'Éducation et des Études Supérieures
 CS : commission scolaire

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|---|
| Résoudre une situation problème (20 %)* | <p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.</p> <p>En première année, l'élève résout les situations problèmes en étant guidé par l'enseignant.</p> |
| Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)* | <p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p> |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique* | <p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p> |

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

- **Arithmétique :**
 - Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10;
 - Fractions se rapportant à la vie quotidienne;
 - Choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.
- **Géométrie :** Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes
- **Mesure :** Estimation et mesure de longueur
- **Probabilité :** Dénombrement d'expériences aléatoires simples

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) | | 2 ^e étape (20 %) | | 3 ^e étape (60 %) | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEES / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation. | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation. | Oui | Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation. | Non | Oui |
| Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation; Dictées de nombres; Exercices; Tests de connaissance. | Oui | Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation; Dictées de nombres; Exercices; Tests de connaissance. | Oui | Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation; Dictées de nombres; Exercices; Tests de connaissance. | Non | Oui |

Univers social, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les modifications de l'environnement selon les saisons, les planètes, le cycle de l'eau, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|---|
| Réfléchir sur des questions éthiques | En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance. |
| Manifester une compréhension du phénomène religieux | En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages. |
| Pratiquer le dialogue | <p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, l'élève sera amené à utiliser différents moyens pour préciser son idée, dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.</p> |

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), votre enfant apprendra à :

- se connaître et reconnaître l'autre;
- exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- rechercher avec les autres des valeurs communes;
- trouver des moyens pour bien s'entendre;
- mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 11 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 17 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin | | |
|---|---|--|---|--|---------------------------------------|------------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEES / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| | Non | <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Échanges • Fiches reproductibles | Oui | <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Échanges • Fiches reproductibles | Non | Oui |

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

| | |
|----------------------------|--|
| 3^e étape | <p>Communiquer de façon appropriée :</p> <p>Établir l'intention de la communication;</p> <p>Choisir le mode de communication;</p> <p>Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.</p> |
|----------------------------|--|

Spécialistes de 1^{re} année

Béatrice Di Palma (anglais)
 Hocine Slaim (éducation physique)
 Maria Abou-Nader (arts plastiques)
 Pierre Guillemette (musique)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

| | |
|---|--|
| Anglais | <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cahiers d'activités; • Reliure pour recueillir des paroles de chansons et de comptines avec sites Internet inclus dans la reliure. <p>Devoirs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apporter la reliure à la maison pour pratiquer les chansons et comptines; • Visiter les sites internet pour enfants en anglais; • Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; • Écouter des chansons pour enfants en anglais. <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des livres en anglais avec les parents. |
| Arts plastiques | <ul style="list-style-type: none"> • Avoir un tablier; • Avoir une participation active au cours; • Avoir une écoute attentive. |
| Musique | <ul style="list-style-type: none"> • Avoir une reliure, type duo-tang. |
| Éducation physique et à la santé | <ul style="list-style-type: none"> • Port du costume (gilet à manches courtes et culotte courte ou pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course; • Participation active au cours; • Bonne et saine alimentation; • Bonne hygiène corporelle. |

Anglais, 1^{re} année (Béatriz Di Palma)

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Comprendre des textes entendus (60 %) | <p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à la langue anglaise dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.</p> <p>L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.</p> |
| Communiquer oralement en anglais (40 %) | <p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p> |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) | | 2 ^e étape (20 %) | | 3 ^e étape (60 %) | | |
|---|--|--|---|---|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEES / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Comprendre des textes entendus : Activités diverses; Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires; | Oui | Comprendre des textes entendus : | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Comprendre des textes entendus : Activités diverses; Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires; | Non | Oui |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Communiquer oralement en anglais : | <p align="center">Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p> | <p align="center">Communiquer oralement en anglais :</p> <p>Échanges entre l'enseignante, l'élève et le groupe utilisant des chansons, comptines et histoires;</p> <p>L'élève communique des messages simples.</p> | <p align="center">Oui</p> | <p align="center">Communiquer oralement en anglais :</p> <p>Échanges entre l'enseignante, l'élève et le groupe utilisant des chansons, comptines et histoires;</p> <p>L'élève communique des messages simples.</p> | <p align="center">Non</p> | <p align="center">Oui</p> |
|------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|

Arts plastiques, 1^{re} année (Maria Abou-Nader)

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Réaliser des créations plastiques personnelles C1 | <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.</p> |
| Réaliser des créations plastiques médiatiques C2 | <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.</p> |
| Apprécier des œuvres C3 | <p>L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.</p> |
| <p align="center">Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.</p> <p align="center">Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p align="center">Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.</p> | |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) | | 2 ^e étape (20 %) | | 3 ^e étape (60 %) | | |
|---|--|---|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEES / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <p style="text-align: center;">C3</p> <p>Observation de l'appréciation que l'élève fait des oeuvres d'artistes et discussion des travaux d'élèves.</p> | Non | <p style="text-align: center;">C1-C2</p> <p>Évaluation des réalisations personnelles et médiatiques.</p> <p style="text-align: center;">C3</p> <p>Observation de l'appréciation que l'élève fait des œuvres d'artistes et d'élèves.</p> | Oui | <p style="text-align: center;">C1-C2</p> <p>Évaluation de l'utilisation pertinente des gestes créateurs et du langage plastique dans les réalisations personnelles et médiatiques.</p> <p style="text-align: center;">C3</p> <p>Observation de l'appréciation que l'élève fait des œuvres d'artistes et du travail des élèves.</p> | Non | Oui |

Musique, 1^{re} année (Pierre Guillemette)

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|---|
| Inventer des pièces vocales ou instrumentales | Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales. |
| Interpréter des pièces musicales | Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique. |
| Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades | Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. |

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) | | 2 ^e étape (20 %) | | 3 ^e étape (60 %) | | |
|---|--|---|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEES / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Situation d'évaluations et d'apprentissage; Présentation d'instruments; Évaluations pratiques sur divers instruments de percussions; Projets variés. | Oui | Lecture de rythmes à l'aide de jeux; Situation d'évaluations et d'apprentissage; Présentation d'instruments; Évaluations pratiques sur divers instruments de percussions; Projets variés. | Oui | Lecture de notes et de rythmes; Situation d'évaluations et d'apprentissage; Présentation d'instruments; Évaluations pratiques sur divers instruments de percussions; Projets variés. | Non | Oui |

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Hocine Slaim

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.

Adopter un mode de vie sain et actif

L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) | | 2 ^e étape (20 %) | | 3 ^e étape (60 %) | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEES / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation;</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Course à obstacle » : production et présentation d'un enchaînement de mouvements et de déplacements pour compléter le parcours;</p> <p>Enquête sur ses habitudes de vie;</p> <p>Pratique et évaluation d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes : jogging.</p> | Oui | <p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation;</p> <p>Exécution d'un enchaînement de pyramides à deux;</p> <p>Jeux collectifs « 1001 Jeux de Ballons » : rôles à jouer;</p> <p>Élaboration d'un plan de pratique d'activités physiques (une semaine).</p> | Oui | <p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation;</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Regarde ma routine » : élaboration et présentation d'un enchaînement d'actions en gymnastique;</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Un pour tous, tous pour un » : apprendre à communiquer lors d'une activité en groupe;</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 5 minutes;</p> <p>Expliquer dans ses mots les notions d'habitudes de vie et de santé.</p> | Non | Oui |